

1. *I problemi dell'apprendimento del linguaggio verbale*, in A. Volpi, (a cura di), *Apprendimento e comunicazione*, Tecnodid, Roma, 1990;
2. *Quando Einstein faceva i puzzle*, 'Dimensione Energia', n. 50, gennaio-febbraio 1992, pp. 69-77;
3. *I puzzle di Einstein*, 'Res', n.5, 1993, pp.40-43;
4. *Creatività*, 'Atque", N.12, 1996, pp. 25-46;
5. *Nuovi sapere di base e quadro generale di riferimento*, in *Il progetto della scuola che cambia*, Bollettino del Centro di documentazione e didattica, Provincia di Firenze, Assessorato Pubblica Istruzione, n. 15, ottobre 1998, pp. 66-79;
6. *La didattica e la rete*, Pitagora Editrice, Bologna, 2000
7. *Rete e conoscenza collettiva*, in C. Crespellani Porcella, S. Tagliagambe, G. Usai (a cura di), *La comunicazione nell'era di Internet*, Fondazione IBM-Etas, Milano, 2000, pp. 87-135
8. *Multimedial Languages* (in collaborazione con G. Usai), 'Politica Internazionale', No. 1/2, January-April 2001, pp. 201-208;
9. *Reti e rappresentazione della conoscenza*, 'Nuova Secondaria', n. 4, 15 dicembre 2001, anno XIX, pp. 19-22;
10. *L'introduzione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'insegnamento scolastico*, 'TD', 2001, n.3, pp. 16-25;
11. *L'intelligenza come realtà di confine*, in M. D'Agostino, G. Giorello, S. Veca, a cura di, *Logica e politica*, Il Saggiatore, Milano, 2001, pp. 255-286;
12. *Le intelligenze e i saperi*, in A. Monasta (a cura di), *Organizzazione del sapere, discipline e competenze*, Carrocci, Roma, 2002, pp. 61-98;
13. *Competencia y capacidades en la riforma del sistema escolar*, 'Revista de educacion', Numero extraordinario 2003, *Educacion y futuro*, pp.83-101;
14. *La didattica e il progetto*, 'Tuttoscuola', n. 428, gennaio 2003, pp. 21-24 e n. 429, febbraio 2003, pp. 28-37;
15. *Riflessione sul tempo e i tempi nell'educazione*, in *Il tempo della ri-creazione*, a cura di G. Barzanò e A. Pendezzini, Quite 2003, pp. 135-156;
16. *Nuovi percorsi per l'obbligo formativo*, Edizioni PLUS. Università di Pisa, Pisa, 2003;
17. *Più colta e meno gentile. Una scuola di massa e di qualità*, Armando, Roma, 2006;
18. *Cultura classica e cultura tecnologica: un dialogo possibile*, in U. Cardinale, a cura di, *Essere e divenire del "Classico"*, UTET, Torino, 2006, pp. 64-89;
19. *La formazione della persona*, 'Ideazione', n.6, 2006, pp. 71-77;
20. *Dall'intelligenza individuale all'intelligenza connettiva*, in M. Bertoldini, a cura di, *La cultura politecnica 2*, Bruno Mondadori, Milano, 2007, pp. 17-32;
21. *Saperi in rete*, 'La Rivista dei libri', anno XVIII, n°1, gennaio 2008, pp. 33-37;
22. V. Campione, S. Tagliagambe, *Saper fare la scuola: il triangolo che non c'è*, Einaudi, Torino, 2008;
23. *Cultura classica e cultura tecnologica: un dialogo possibile*, in U. Cardinale, a cura di, *Nuove chiavi per insegnare il classico*, Utet, Torino, 2008, pp. 238-264;
24. *Reti e ambienti di apprendimento*, in M.R. Capuano e M. Fusco, *Autonomia e governance territoriale dei sistemi di istruzione e formazione professionale*, Guerini e Associati, Milano, 2010, pp. 190-197;
25. *Processi d'insegnamento e processi d'apprendimento*, Prefazione a R. Faraldo, A. Saggion, *Spazio, tempo e spazio-tempo in un ambiente di apprendimento. Un'applicazione nell'ambito della metodologia per l'integrazione delle scienze*, Libreria internazionale Cortina, Padova, 2010, pp. 1-15;
26. *Sulla definizione di abilità e competenze nell'ottica della riforma scolastica*, Appendice C in R. Faraldo, A. Saggion, *Spazio, tempo e spazio-tempo in un ambiente di apprendimento. Un'applicazione nell'ambito della metodologia per l'integrazione delle scienze*, Libreria internazionale Cortina, Padova, 2010, pp. 250-255;
27. *Scuola e nuove tecnologie* 'Italianieuropei', 3, 2012, pp. 83-90;
28. Postfazione a F. Paoli, C. Crespellani Porcella, G. Sergioli, *Ragionare nel quotidiano. Argomentare, valutare informazioni, prendere decisioni*, Mimesis, Milano-Udine, 2012, pp. 225-245;
29. *I nuovi saperi tra scuola, università e lavoro* (con M. Ceruti), in G. Capano e M. Meloni (a cura di), *Il costo dell'ignoranza. L'Università italiana e la sfida Europa 2020*, Il Mulino-AREL, Bologna-Roma, 2013, pp. 213-242.